



Notat af Skoleudviklingssamtaler 2022

Dato: 15. december 2022
Tidspunkt: 11.00 – 12.45
Sted: Farsø Skole – Det lille mødelokale

Møde indkaldt af: Anders Norup

Deltagere: Lennart Roland Petersen, Morten Kjeldgaard Thygesen, Dorthe Rolighed, Anders Norup og Lene Juel Petersen

Ordstyrer: Anders
Referent: Lene

Formål med mødet: De lovmæssige rammer:

1. Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
2. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
3. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnet
4. Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
5. Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
6. Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
7. Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

1. Rammesætning – Hvorfor er vi her? (Anders)

Indtil i år har vi haft læringsamtaler, nu siger lovgivningen, at der skal være skoleudviklingssamtaler. Der er tre nye områder i forhold til læringsamtalerne:

- Skolelederne har initiativretten
- Hvis kvaliteten ikke er tilfredsstillende skal der udarbejdes udviklings- og handlingsplaner
- Notat samt evt. handlingsplan fra samtalen skal offentliggøres på skolens hjemmeside

2. Opsamling af referatet fra sidste års samtale

Ingenting

3. ad 2) Skolelederen har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.

Skolelederen inviterer elevrådsrepræsentanter med til et konkret selvvalgt punkt.

- To elevrådsrepræsentanter er inviteret til at tale kort om deres arbejde i elevrådet og skolebestyrelsen. Elevrødderne vil også tale om trivsel og MOT på Farsø Skole

Laura og Mads fra elevrådet.

Elevrådet har udvidet deltagerkredsen, så 6. klasse også er med. De kan fremkomme med synspunkter fra de yngre elever, og elevrådet kan tage gode ideer til indsatser på mellemtrinnet op.

6. klasse er kommet med gode ønsker, blandt andet mere hjælp til ordblinde er et af ønskerne. Laura og Mads er med til alle skolebestyrelsesmøder. Elevrådsrepræsentanterne forlader mødet, hvis der skal drøftes personalesager, ellers er mødet slut for dem ½ time inden bestyrelsesmødet er slut. Bevægelse – elevrådet vil gerne have mere bevægelse i hverdagen. Gerne mere frisk luft og småpauser. MOT – styrker fællesskabet og det personlige for den enkelte. Man bliver mere bevidst om, hvilke områder man skal sige fra over for. Når trivselsundersøgelsen falder svagt over de sidste år, er analysen fra elevrådet, at det kan det skyldes perioden med corona.

MOT er for udskoling og dette kan betyde, at denne indsats ikke kan ses af den generelle trivsel, og ikke alle elever oplever fordelene ved MOT.

Elevrådet har været med til at lave en udviklingsplan for legepladserne. På nuværende tidspunkt er skolen ved at renovere de forskellige legepladser på skolen. Der er mange steder lige nu, hvor der spilles bold, så i udviklingsplanen er der en overordnet struktur for legepladserne. Elevrådet har været med i udviklingen af legepladserne og nu er implementeringsfasen i gang.

I trivselsundersøgelsen har Farsø Skole ro og orden som et opmærksomhedspunkt på skolen. Der arbejdes i flere klasser på kulturen i klassen.

Der er ansat en pædagog i udskoling for at sætte trivselsaktiviteter i gang.

Der er stor fokus på trivsel på Farsø Skole på alle årgange.

Der er udarbejdet dataark til datavæggen – derudover et oversigtsskema over klasserne. Disse skemaer udfyldes af lærerne i klassen.

Med mange projekter i gang er der distribueret ledelse ud til relevante medarbejdere. Farsø Skole skal være med i meget og det vil de gerne.

Skolelederen fremsender senest 3 dage før samtalen de indsatsområder samtalen skal fokusere på med relevante bilag til Anders og Lene

4. **ad 3) Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnet**

a. 2026 planen

b. Sprog og Literacy

c. Matematik

d. Fravær

- Mistrivsel og inklusion

- Vi har en gruppe elever i stort set alle klasser, som kræver utrolig mange lærer/pædagogressourcer, som gør at trivsel og læring ofte udfordres. Hvad kan vi selv sætte i værk, og kan PPR levere en ekstra indsats i vores øjeblikkelige situation?

- Hvad gør vi, hvor vil vi gerne hen? Gårdvagter

- Farsø Skole Task Force

Der arbejdes med det problematiske og det uproblematiske fravær. Farsø Skole bliver bedre til at spotte eleverne tidligere, blandt andet ved den systematik, der er iværksat. Task Force peger på, at relationen mellem barn og voksen er det vigtigste. Det er vigtigt med målrettede indsatser til/for en enkelte elev.

e. Flerkulturelle

M-klasser og kommunikation. Hvordan får vi hurtigt inviteret elever og forældre indenfor i vores skole?

Fin oversigt over udslusningen af eleverne. God dagsorden til mødet med ledere og forvaltningen med vidensdeling og arbejdet med at integrere eleverne.

April og maj er der en del elever, der skal ud i almenskolerne. Medarbejderne er vant til, at der er op- og nedgang i elevtallet – det er et vilkår i klasserne.

- f. Den mangfoldige folkeskole
Mellemform i 2. klasse
Mellemformen er etableret i indskolingen. Det kunne være godt, at der er udarbejdet en kontrakt om, hvordan mellemformen skulle køre. Faglig sparring af underviseren fra UCN har været godt i mellemformen. Lærerne og pædagogerne på årgangen er gode til at dele viden om indsatsen i mellemformen til deres kollegaer.
Der er etableret fleksibel holddannelse, hvor eleverne fra to klasser bliver delt på tre hold.
 - i. Herunder Den Nationale trivselsundersøgelse- under dette punkt er det muligt at repræsentanter fra elevrådet deltager
Se ovenfor
- g. Sundhed og bevægelse
 - i. Herunder ønskes en redegørelse for hvordan skolen opfylder de 45 minutters bevægelse om dagen
-- Bevægelsesbånd
 - ii. Opsamling på bevægelsesstrategien
- Bevægelsesstrategi "støvet af"
To til tre læsebånd om ugen er der ideer til bevægelse i læsebåndet udarbejdet.
 - iii. SFO - MiniSFO og organisering
- Kids fritid
- ICDP – Farsø SFO
Medarbejderne bliver uddannet i ICDP. Godt med sparringen i hverdagens arbejde. ICDP hænger godt sammen SFO KIDS. Det er godt med fokus på SFO'ens pædagogiske arbejde.

Herunder indledende drøftelser om KIDS fritid.

5. ad 4) Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages

- a. Læseprøver (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)
- b. Matematikprøver (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)
- c. Karakterer de sidste tre år (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)
Farsø skole vil lave nye fokusområder, f.eks. er der lavet klassekonferencer. Alle elever er gennemgået.
- d. Farsø Skole forbedrer statistisk eleverne bedst fra 8. klasse til 9. klasse. Der er stor forskel mellem karaktererne fra 8. klasse til 9. klasse.
- e. Datavarehuset – oversigtsskema (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)
- f. Elevfravær over 15 % opgjort pr. november 22 (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)
 - i. Skolens arbejde med at nedbringe langtidsfraværet
- g. Status på indsatsen understøttet af socialfondsmidlerne
- h. Inklusionsdata – 5 års udvikling (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)

6. Status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner

- Vi arbejder på en kulturforandring af måden eleverne er sammen på, og hvorledes de behandler hinanden. Vi bruger som skole mange ressourcer på at få børne- og ungdomsfællesskaber til at fungere – vi oplever at mange elever bøder – hvordan får vi kvalificeret arbejdet med trivslen og læringen, så færre bøder? Kan CPP bruges i det fremadrettede arbejde?

Farsø Skole har en indsats med PLC og vejledernes arbejde ind i dette.
Man kan deltage i meget men ikke i alt altid.

7.

Socialfondsprojektet

Hvordan udvikler vi endnu mere på specialklasserne? Hvordan sætter vi vores vejlederkorps mere i spil i A-klasserne og i AKT+?

Beskrivelserne af specialklasserne udarbejdet tidligere på året. Disse beskrivelser kan revideres inden for de næste par år. Vejlederkorpset kan givetvis sættes i spil i denne sammenhæng.

Struktur, organisering og ledelse – hvordan når vi mål!

Fælles kommunale valgfag: Farsø Skole er stadig langt fra de kommunale valgfag, da der er andre tilbud på Farsø Skole, blandt andet i foråret med fagligt løft. Der er mulighed for, at eleverne kan tilbydes kommunale valgfag i en anden form, hvor det blot er nogle få, der får tilbuddet.

8. **Det videre arbejde (Anders)**

Gabet mellem karaktererne i 8. klasse og outputtet i 9. klasse skal formindskes

Motorikindsatsen i dagtilbud (DGI certificeringen) og resultaterne ved skoleårets begyndelse drøftes på lederniveau i Farsøgruppen.

Lennart vender tilbage inden vinterferien til Lene om deltagelse i kommunale valgfag. Evt. som en deleordning.

Lene udarbejder et referat af samtalen – Anders udarbejder på baggrund af dette et notat, der skal offentliggøres på skolens hjemmeside